

Edito

Un enfant joue tranquillement, il respire la joie de vivre et fait le bonheur du professionnel qui en a la charge. Le même, quelques instants plus tard, sans que l'on puisse du premier regard déterminer la raison, hurle à pleins poumons et semble inconsolable, ou bien est surpris les dents plantées dans le bras de son voisin pour la deuxième fois de la matinée. En tant que professionnel(le) on cherche alors la meilleure solution pour comprendre et aider l'enfant.

Avec ce nouveau journal, nous vous proposons des pistes de réflexion pour aller plus loin, ainsi que des idées d'activités et comptines autour de l'automne. Bonne rentrée à toutes !

Les relais de Gimont, Cologne, Canton L'Isle-Jourdain

ZOOM SUR LES NOUVEAUTÉS

Cette année la journée des assistant(e)s maternel(le)s aura lieu le **samedi 15 Octobre à Lectoure sur le thème « Ni trop près ni trop loin dans sa relation professionnelle à l'enfant »**. Quel bon moyen pour se ressourcer, trouver des idées, faire connaissance avec d'autres collègues.

Le matin Mr Jean Epstein, psychosociologue, interviendra pour la conférence sur le thème : « incivilité et violences dans les relations, comment comprendre l'enfant ? ». L'après midi, divers ateliers vous seront proposés et animés par les responsables des relais.

N'oubliez pas de vous inscrire dès la réception du bulletin. Nous vous attendons nombreuses !!

AGENDA

15 octobre : Journée des assistantes maternelles à Lectoure

Du 17 au 23 octobre : La Semaine du goût

23 Septembre : Fête nationale de la gastronomie

23 septembre : L'automne



ET POUR ALLER PLUS LOIN



Pour mieux comprendre le tout jeune enfant, Jacqueline Gassier dans son « Guide de la petite enfance » retrace les différentes étapes du développement affectif de l'enfant selon Freud ou Wallon.

« Le développement affectif de l'enfant selon les stades freudiens.

► **Le Psychanalyste S.Freud** a décrit le développement affectif du jeune enfant sous forme de stades. A chacun de ceux-ci correspond un comportement spécifique de l'enfant à l'égard des personnes qu'il aime.

Le stade oral :

Le bébé exprime son agressivité. La morsure est un besoin de mordiller, liée à l'apparition de la dentition. Freud dit que le bébé aime la personne qui le nourrit, qu'il a envie de l' « absorber ». L'adulte référent veillera à favoriser le plaisir de la succion du bébé.

Le stade anal :

L'enfant marque son opposition à l'adulte. Il a des réactions agressives contre tout ce qui s'oppose à lui. Son comportement est actif, brutal, bruyant. L'adulte référent laissera la possibilité à l'enfant d'être bruyant (mettre à disposition des hochets).

► **Selon Wallon psychologue et médecin**

La théorie du développement repose sur la maturation (condition nécessaire à tout apprentissage) et le besoin d'autrui (c'est à partir de la communication avec son entourage que l'enfant va passer d'un état d'indifférenciation totale à la construction de l'image de « soi » et de celle des autres).

Le stade impulsif (de 0 à 6 mois)

Le nouveau né répond aux diverses stimulations.

Le stade émotionnel (6 à 12 mois)

Ce stade représente le passage du physiologique au psychique. Il est caractérisé par des réactions émotionnelles expressives : gestes, attitudes, postures... constituant un langage non verbal entre l'enfant et son entourage.

Le stade sensori-moteur et projectif (1 à 3 ans)

Au cours de ce stade, la connaissance de l'objet passe par l'acte moteur. L'activité sensori-motrice est d'abord instinctive et spontanée puis évolue vers l'in-

vention de nouvelles conduites ouvrant le champ à la découverte de nouvelles expériences. La marche et le langage sont deux activités sensori-motrices jouant un rôle considérable dans l'évolution de l'enfant.

Le stade du personnalisme (3 ans à 6 ans)

Au cours de ce stade l'enfant devient capable de se situer par rapport aux autres. Il parvient à une conscience de soi. Son moi autonome se construit accède à la fonction symbolique. Cette prise de conscience de soi se traduit par la crise d'opposition et de négativisme nommée « crise des 3 ans ». L'enfant s'oppose sans cesse à l'autre, lui dit non, s'entête, n'obéit pas. Il refuse d'être aidé et veut tout faire tout seul. Il affirme par ce biais sa personnalité naissante, le clivage entre moi et l'autre, c'est l'accession à son « je ».

Au cours de leur vie, les jeunes enfants passent donc par ces phases mais certains de manière plus précoce ou plus tardive. Le pédiatre T.Berry Brazelton aborde aussi les grands moments du développement de l'enfant dans son livre « Points forts de la naissance à 3 ans ».

A chaque étape du développement, certains comportements de l'enfant semblent excessivement agressifs ou incontrôlés mais en fait ils sont souvent normaux.

De 4 à 5 mois : les enfants mordent couramment le sein car leurs dents viennent de sortir et ils doivent les essayer.

De 8 à 10 mois : le bébé tire les cheveux, griffe l'œil ou vous enfonce le doigt dans la joue sans aucune intention de vous faire du mal. Il est fasciné par les cheveux, les yeux, les visages.

De 12 à 14 mois : en vous mordant, en pinçant votre visage ou votre épaule l'enfant peut expérimenter la sensation de son acte, votre réaction et la façon de l'obtenir.

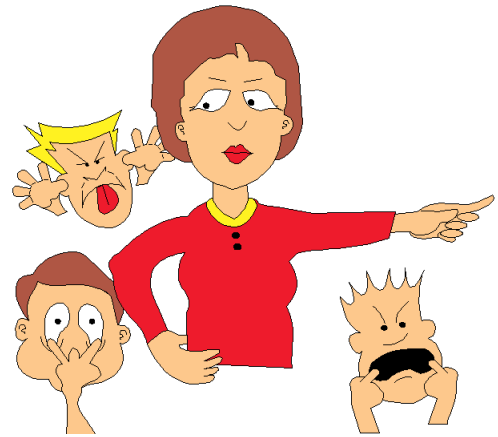
De 16 à 24 mois : à présent l'enfant peut s'essayer avec les autres enfants à mordre, tirer les cheveux et griffer. Il tente de faire connaissance avec eux, d'attirer leur attention. Il réagit de façon excessive au stress du fait qu'il ne connaît pas l'autre enfant, qu'il a très envie de le connaître et qu'il ne sait pas comment s'y prendre.

Ce sont des comportements courants dans des situations nouvelles ou difficiles. Celui qui est mordu a besoin d'être consolé, bien sûr, mais on doit aussi comprendre que ce n'est qu'une tentative de l'autre

enfant pour faire connaissance. Celui qui a mordu est celui qui a le plus besoin de réconfort, car il est effrayé de son acte ainsi que de la réaction de l'enfant mordu. Prenez-le dans vos bras pour le réconforter et lui expliquer que cela fait mal, que l'autre n'a pas apprécié. Calmez-le jusqu'à ce qu'il retrouve le contrôle de lui-même, puis essayez de lui indiquer d'autres façons d'aborder autrui.

De 18 à 30 mois : c'est le début du comportement violemment négatif et des colères. Elles sont une caractéristique de la deuxième année. La colère reflète l'intensité la passion qui agite l'enfant devant toute décision. Ne vous couchez pas par terre pour faire comme lui, plus vous intervenez, plus la colère durera. Le plus simple est de vous assurer qu'il ne risque pas de se blesser, éloignez vous un peu. Puis prenez l'enfant affectueusement dans vos bras, asseyez vous avec lui dans un fauteuil pour l'apaiser. Dès qu'il sera à nouveau capable de vous écouter, essayez de lui faire comprendre que vous savez combien c'est difficile d'avoir deux ou trois ans et de ne pas pouvoir se décider. Rassurez-le, bientôt il saura ce qu'il veut...

De 3 à 6 ans : certains enfants lancent ou brisent des objets dans une crise de rage. En fin de journée, ou à un moment où il est épuisé, l'enfant peut être hors de lui. La joie d'avoir accompli un acte aussi agressif se mêle à l'angoisse qu'il ressent en se rendant compte de ce qu'il a fait. Dites lui qu'il ne doit pas agir



ainsi...Tenez le bien contre vous pour qu'il se calme et reprenne son contrôle. Gardez le sur vos genoux jusqu'à ce qu'il soit capable de vous écouter...demandez lui de vous indiquer ce qui peut l'arrêter. »

« **Les conduites agressives des tout-petits enfants** troublent beaucoup les adultes qui pensent en termes de bien ou de mal et entendent difficilement qu'il s'agit d'un langage. Les passages à l'acte, même s'ils sont pénibles à vivre et parfois lourds de conséquences sont souvent salvateurs, ils sont autant de signaux d'alarme ou d'appels qu'il convient d'écouter avec attention. »

Jacques Salomé formateur en communication et diplômé en psychiatrie sociale « Pour comprendre les différents langages de l'enfant »



« **L'EMPATHIE** est une compréhension empreinte de respect de ce que les autres vivent. Au lieu de proposer de l'empathie, nous avons tendance à donner des conseils, à réconforter, à donner notre avis ou à exposer notre sentiment. L'empathie exige en revanche que nous fassions le vide dans notre esprit et que nous écoutions l'autre de tout notre être. »

Marshall B. Rosenberg docteur en psychologie clinique, directeur de la formation du «Center for Nonviolent Communication. « Les mots sont des fenêtres »

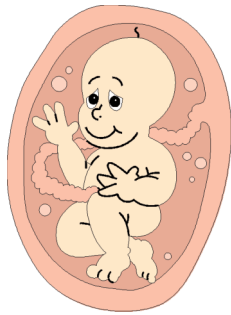


« **LE CONFLIT** fait partie de toutes les relations humaines Il n'est pas mauvais en soi, car par la façon de le gérer, on peut apprendre à l'enfant des attitudes propices à la résolution de problèmes de façon non violente...

Le conflit naît de frustrations, de besoins internes ou externes insatisfaits. Parmi ces besoins on peut citer : le besoin de repos, le besoin de jouer, de créer du lien, le besoin de reconnaissance, de sécurité ou d'explications.

C'est pour cela qu'il faut avoir des temps d'observation, afin de mieux comprendre le comportement de l'enfant.

Arnaud Deroo, éducateur de jeunes enfants et formateur « l'abécédaire de la bientraitance en multi accueil »



Marie-Paule Thollon Behar psychologue, spécialisée dans le développement du jeune enfant, dans son livre « accueillir l'enfant entre 2 et 3 ans » nous éclaire sur les besoins de l'enfant dans son développement.

« Pendant toute la petite enfance, l'adulte doit satisfaire les besoins de l'enfant. Cette aide varie en fonction du degré d'autonomie de l'enfant. Pour Maslow, dans son livre « vers une psychologie de l'Être », souligne que les besoins sont hiérarchisés selon une pyramide, aujourd'hui bien connue. Pour un bon développement et un bon équilibre personnel, chacun de ces besoins doit être comblé. Par ailleurs, tant que les besoins d'un stade ne sont pas comblés, la

personne ne peut satisfaire ceux du stade supérieur.

- Besoins physiologiques
- Besoins de sécurité affective et physique
- Besoin de se sentir aimé et accepté par son entourage
- Besoin d'actualisation ou de réalisation de soi

Le professionnel de la petite enfance doit fournir à l'enfant un environnement au sein duquel il pourra évoluer en toute sécurité physique, mais qui le stimulera dans ses découvertes. Cet environnement est à adapté en fonction du stade de développement de l'enfant, de l'évolution de ses besoins et de façon à assurer sa sécurité psychique. »

LES JEUX DE DOIGTS

Comptine d'automne

Tip tap la pluie goutte (L'enfant tape son index dans l'autre paume)

Tip tap écoute (Les mains derrière les oreilles)

Tip tap la pluie tombe (L'enfant tape deux doigts dans la paume)

Tip tap il fait sombre (Les mains sur les yeux)

Tip tap c'est le tonnerre (L'enfant tape avec toute sa main)

Qui se met en colère

Braoum ! vite le parapluie (Il fait un arc avec ses deux bras au dessus de la tête)

Deux petits bonshommes

Deux p'tits bonshommes (lever les pouces)

S'en vont au bois (les pouces se touchent)

Chercher des pommes et des noix

(les index se touchent)

(les majeurs se touchent)

Des champignons et des marrons

(les annulaires se touchent)

(les auriculaires se touchent)

Et puis ils rentrent à la maison (joindre les mains et former une maison)



ACTIVITÉ SIMPLE POUR LA SEMAINE DU GOÛT



Lors de la semaine du goût tout d'abord nous invitons les enfants lors des petites collations à découvrir, toucher, nommer différents fruits et légumes. Puis nous proposons par exemple une activité manuelle basée sur le collage. Nous découpons avec les assistantes maternelles des images de fruits et de légumes, puis nous posons les images un peu éparpillées sur la table d'activité. Les enfants ensuite choisissent leurs photos préférées et les collent sur une grande feuille qui est accrochée au mur. Cette activité plaît beaucoup aux enfants.

AUTRES ACTIVITÉS

► **« kim du goût »** avec la présentation de différentes épices (cannelle, vanille...) l'enfant peut alors sentir, toucher et peut-être deviner.

► **Cueillette d'automne**

Chaque enfant a un petit panier et il ramasse écorces, feuilles.....Les enfants ensuite peignent les feuilles et les collent sur une feuille de couleurs ce qui fait l'empreinte.

► **Tableau de collage avec la récolte de la forêt**

Décorer un arbre. L'adulte dessine au préalable un tronc d'arbre sur une feuille et les enfants décorent l'arbre avec l'empreinte de leurs mains avec de la peinture ou des gommettes de couleurs.

LA BOÎTE A IDÉES DE MARIE

Voilà quelques idées trouvées dans d'anciennes revues « classe maternelle », à la rubrique boîte à idées, des trucs et astuces d'assistantes maternelles et la recette de la pâte à modeler que beaucoup nous ont demandés.

► **Mobile avec parapluie :** Vous pouvez réaliser facilement un mobile en récupérant un vieux parapluie dont vous aurez ôté la toile. Il vous suffira de le retourner, de suspendre à chaque baleine différents sujets préalablement réalisés (dessins, pommes de pins, petites peluches...) puis d'accrocher l'ensemble au plafond. (Mme Moussady).

► **Tableaux crantés :** Pour mettre en valeur les travaux des enfants vous pouvez découper les bords des feuilles avec une paire de ciseaux cranteurs. Il suffira ensuite de coller « l'œuvre » avec une feuille cartonnée de couleur, de plus grand format pour un effet des plus réussis ! (Mme DAVID).

► **Travaux de peinture :** Pour peindre le bois il suffit d'ajouter du sel fin dans de la peinture à l'eau : le sel évite au bois de trop absorber l'eau. (Mme Loury).
Pour la peinture à l'éponge si vous fixez le morceau d'éponge au bout d'une pince à linge les petits utiliseront cet outil comme un pinceau. (Mme Cigony).

LA BOÎTE A IDÉES DE MARIE (SUITE)

► **La boîte à sucettes** : Afin d'éviter la chasse au trésor des sucettes, nous avons allié activités manuelles et organisation. Les enfants ont décoré des petits pots avec peinture, gommettes, puis j'ai mis le prénom de chaque enfant. Aujourd'hui chaque enfant pose sa sucette dans un endroit connu et ils peuvent à tout moment en disposer. (Astrid, assistante maternelle à l'Isle Jourdain).

► **Réalisation d'une marionnette réalisée par l'assistante maternelle et décorée par l'enfant**

Matériel

- Une boule de polystyrène (type boule de Noël)
- Un sac poubelle de couleur si possible
- Une baguette
- Scotch, Chenilles, gommettes...

Prenez la baguette que vous introduisez dans la boule, puis découpez un carré dans le sac poubelle de couleur. Emballez le tout sur la boule, et l'enfant peut alors décorer la marionnette avec des gommettes... (La marionnette de Nicole, assistante maternelle à l'Isle Jourdain)



► **La recette de la pâte à modeler maison : à faire par un adulte, économique et non toxique**

Pour réaliser une couleur il faut :

- 1 tasse de farine
- 1/2 tasse de sel fin
- 1/2 tasse de maïzena
- 2 c à soupe d'huile de cuisine (tournesol par exemple)
- 1 tasse d'eau, colorant naturel
- 1 saladier, 1 petit bol, 1 casserole en inox, 1 cuillère en bois

Mélanger la farine, la maïzena et le sel dans un saladier.

Dans le bol, rajouter le colorant dans l'eau. Verser cette eau colorée dans le saladier et bien malaxer l'ensemble. Ajouter alors les 2 c à Soupe d'huile. Faire cuire le tout dans la casserole à feu très doux et sans cesser de tourner avec la cuillère en bois. La pâte est cuite lorsque vous avez des difficultés à la remuer. Refroidir hors de portée des enfants.

Il vous suffit de renouveler l'opération pour chaque couleur. Vous pouvez conserver cette pâte à modeler pendant quelques mois en la rangeant bien dans une boîte hermétique après chaque utilisation.

Vous pouvez également laisser sécher les petits objets réalisés par les enfants pendant plusieurs jours.

Nous n'avons pas retrouvé l'auteur de cette recette très ancienne ! Recette testée par les animatrices !